**Проект**

 **"Цветочный калейдоскоп"**

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники:** дети 5-6 лет.

**Взаимодействие педагогов:** воспитатели, дети, родители,

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

 **Воспитатель: Мансурова Д.К.**

 **2018**

**1 этап**

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Наша Земля не сможет существовать без растений, так как они являются одной из составляющих жизни человека – они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять.  Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства

Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего села.

 **Организация «точки удивления» возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.**

 На прогулках по участку детского сада, дети часто наблюдают за цветами. Спрашивая у детей, как называется тот или иной цветок, многие дети не могут ответить. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все. Отсюда возникает проблемный вопрос: «Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

Чтобы найти ответ на вопрос, давайте с вами обсудим:

**Модель 3 вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о цветах? | Что мы хотим узнать о цветах? | Как мы об этом узнаем? |
| Цветы бывают разных цветов( Настя Л.)Цветы пахнут (Нураида)Чтобы цветы росли, их нужно поливать (Семён) | Как называются цветы?Для чего нужны цветы?Какие бывают цветы? | Спросить у воспитателя.Спросить у родителей.Прочитать в книге. |

**2 этап Планирование**

**Цель проекта:**

Знакомство с разнообразием цветов, их названиями.

**Задачи:**

1. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
2. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые цветы.
3. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
4. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними.
5. Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

2.Запомнили названия многих видов цветов.

3. Различают садовые и комнатные цветы.

**3 этап Реализация запланированных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1 неделя****понедельник** | Беседа  «Путешествие в страну цветов». | Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.Пальчиковая игра  «Цветок» |
| **вторник** | «Какие бывают цветы». **Загадывание загадок.****Цель.** Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. | Д/и «Собери цветок из частей» Просмотр мультфильма Катаева В. «Цветик-семицветик» |
| **среда** | Наблюдение за цветами на участке во время прогулки. | Аппликация «Кактус» |
| **четверг** | Чтение Пришвин М. «Золотой луг».Д/и «Отгадай по загадке» |  |
| **пятница** |  | Лепка «Цветики-цветочки» |
| **2 неделя** **понедельник** | Д/и «Четвертый лишний» | Раскраски «Мой любимый цветок». |
| **вторник** | П/и «Солнышко и дождик» | Д/и «Узнай цветок» |
| **среда** | Беседа «Комнатные растения» | Рисование пластилином «Цветы на полянке». |
| **четверг** | Д/и «Найди растение по названию» | Полив и уход за комнатными растениеиями |
| **пятница** | Презентация «Цветочный калейдоскоп | Аппликация «Ваза с цветами». |

**4этап: Работа с родителями:**

Консультация ***«***Мир цветов***»****.* «Какие цветы выращивают дома»

Подборка фотографий на выставку «Цветочный калейдоскоп»

**5 этап Итоговое мероприятие**

Выставка фотографий «Цветочный калейдоскоп».

**Продукт проекта:**

Аппликация «Ваза с цветами».